

将社会主义核心价值观融入社会发展

◇王亚杰 李云霞

党的二十大报告指出,“广泛践行社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观融入社会发展”,这是促进社会健康发展、推动以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的必由之路。站在新的历史起点上,要充分发挥社会主义核心价值观凝心聚力的强大力量,将着力培育和践行社会主义核心价值观融入社会发展,推动社会安全稳定、社会秩序和谐以及社会活力迸发。

提升价值认同,维护社会安全稳定。一个社会如果缺乏核心价值观的引领,社会主体便会对已有的社会价值标准产生质疑,造成社会混乱,严重威胁社会安全稳定。将核心价值观作为价值准则融入社会发展,必须增强主体对核心价值观的思想认同、社会认同和利益认同,有利于解决社会运行过程中的不确定性和不安全性问题,有利于促进社会关系和谐,维护社会安宁。一是提升社会主义核心价值观的思想认同,是指正确把握核心价值观的思想要义,在意识形态层面将其内化于心。可通过教育教学、学术论坛等传统手段,利用微信公众号、抖音快手短视频等新媒体平台,树立社会主义核心价值观的践行典范,打造内涵深刻的伟人馆、文化馆等,弘扬先进模范事迹,让人们能够直观全面地了解其价值内涵。对社会主义核心价值观进行科学生动的解读、广泛的传播,有利于人们在情理交融中自觉接受其思想引领,将之内化为人们的共同精神追求,突破个人主义思想的藩篱,促进人与人之间交往关系和谐,维护社会安定团结。二是提升社会主义核心价值观的社会认同,是指个体的人在同社会群体交往过程中产生对社会群体价值观念的认同,强调自我价值与社会价值的一致性。提升广大社会成员对社会主义核心价值观的认同,有助于个体对社会产生较强的主体意识和责任意识。只有不断完善社会服务,解决与民生福祉密切相关的问题,才能满足人们的社会需求,增进人民群众的幸福感和获得感。三是提升社会主义核心价值观的利益认同,是指党和政府要继续以宗旨意识为指引,人民立场为依靠,坚决维护人民群众根本利益,切实增强其获得感、幸福感。党中央“始终坚持在高质量发展中



■清华大学吴潜涛教授在河北师范大学马克思主义学院做题为“广泛践行社会主义核心价值观”的学术报告。

保障和改善民生”,着力维护和保障人民群众切身利益,如国家通过完善分配制度、推动共同富裕来解决贫富差距问题,切实增强人民群众幸福感,提升社会成员对政府的认同感和信任感,密切党和政府同群众的关系,有利于维护社会安全稳定。

凝聚价值共识,规范社会运行秩序。“自由、平等、公正、法治”阐释了社会良好运行秩序的价值取向,指引着社会发展,努力营造着健康发展环境。但我们在发展过程中也出现了一些问题,这就要求我们在推进社会高质量发展的进程中用社会主义核心价值观引领社会秩序建设,凝聚人民群众的价值共识,发挥社会主义核心价值观蕴含的强大力量,处理好影响社会系统正常运行的矛盾和冲突,规范社会运行秩序,推动社会可持续发展。一是强化国家制度的顶层设计。中国特色社会主义制度不断发展和完善,已经形成了一套行之有效的科学制度体系,能够为中国式现代化建设提供根本的制度保障。将社会主义核心价值观在实践过程中融入国家制度建设,转化为制度执行的依据以及贯穿制度建设始终的基本要求,建立并完善培育和践行社会主义核心价值观的制度体系与工作机制,通过制度规范的刚性约束力为凝聚共识提供根本保障。二是坚持和完善法治体系,中国特色社会主义法治体系建设要始终立足于当下政治经济发展状况的现实要求。法治建设要将社会主义核心价值观贯穿于立法、执法、司法、守法的各个阶段,为法治体系

的建设和完善提供精神指引,并通过法律形式使核心价值观不只停留在道德层面,而是通过制度转化为常规,以明文条例为凝聚价值共识提供有力保障。三是积极健全利益表达渠道和民主决策机制。好的机制和渠道能够充分反映人民意愿,保障人民权益,增进人民的理解与共识。要以社会主义核心价值观引领民主决策程序,丰富完善公众利益诉求的表达渠道,保障参与主体力量处于平等或优势地位。只有这样,才能让越来越多的基层声音直达决策层,越来越多的群众意见转化为党和政府的重大决策,化解矛盾与隔阂,通过民主政策为凝聚共识提供基础保障。凝聚价值共识,对于调和矛盾冲突、协调社会秩序具有重要意义,有利于实现社会高质量可持续发展,开拓社会发展新局面。

增强价值自觉,激发社会发展活力。以社会主义核心价值观引领社会发展,必须要加强社会成员的思想自觉、担当自觉和行为自觉,使社会成员自觉践行社会主义核心价值观,以自觉的价值信仰,提振社会发展的精气神;以自觉的责任担当,提高社会发展的凝聚力;以自觉的行为实践,增添社会发展驱动力,从而激发社会发展活力。一是全社会要自觉将社会主义核心价值观内化于心,以坚定的价值信仰、崇高的理想信念、正确的道德观念、饱满的精神状态参与到社会治理与社会发展的进程中来,激发一种自觉向上向好的社会发展创造活力。增强思想自觉,深切感悟社会主义核心价值观的丰富内涵和重要作

用,须积极动员多方力量,形成协调共育的新格局。将社会主义核心价值观融入教育教学的全过程,注重发挥教育的引导功能;深化以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂,充分发扬文化的涵育作用;重视家风和文明家庭的创建,发挥家庭的基础作用;积极培育和弘扬良好的社会风气,打牢思想养成的社会基础。二是全社会要自觉承担起传播、教化、引领社会主义核心价值观的责任和使命,以自觉的使命担当应对社会发展过程中的各种问题与挑战。社会成员要自觉担当起社会主义核心价值观传播者、引领者和批判者的责任,提高人们对核心价值观的认同感、对是非曲直的明辨力以及对错误价值观的抵御力,以不断增强的担当自觉,提高社会发展凝聚力,激发社会发展活力。三是全社会要自觉将社会主义核心价值观外化于行,以自觉的行为实践将社会主义核心价值观融入中国式现代化建设中来,从而增强社会主义核心价值观的生命力,只有形成全民行动的生动实践,才能转化为人民自觉的行为实践。丰富行为自觉养成的载体形式,既可通过开展志愿服务活动、爱心活动和精神文明建设活动等传统方式,也可结合数字技术和新媒体,如人工智能、虚拟现实和增强现实等技术手段,不断健全和拓展社会主义核心价值观实践养成渠道与形式,培育自觉行为,助推社会发展。

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,也是全体中华儿女共同的价值目标,更是凝魂聚力的力量源泉。美国社会学家丹尼尔·贝尔曾说:“一个社会只有植根于某种共同的价值体系,它的存在与发展才有稳固的基础。”我们正处于前所未有的变革时代,社会发展植根于社会主义核心价值观,就是要将人民对社会主义核心价值观产生的情感认同凝聚成共识的力量并转化成为习惯,进而推动社会安全、社会秩序和社会活力的发展进步。

探求培育和践行社会主义核心价值观的社会发展之维,不仅能够深刻认识到培育和践行社会主义核心价值观的重要性,而且能够提升我们的价值观自信。文化的核心是价值观,文化自信的灵魂更在于核心价值观,将社会主义核心价值观融入社会发展,是新征程建设中国特色社会主义伟大事业的重要内容,对于实现中国式现代化和中华民族伟大复兴具有战略意义。

(作者单位:河北师范大学马克思主义学院)

新时代弘扬密切联系群众的优良作风

◇文李黔

密切联系群众是我们党的三大优良作风之一,也是我们党不断取得伟大胜利的成功秘诀。习近平总书记强调:“党的最大政治优势是密切联系群众,党执政后的最大危险是脱离群众,要始终把人民放在心中最高位置,站稳人民立场,厚植为民情怀,把握新形势下群众工作的特点和规律,带头走好群众路线,把心系群众、情系百姓体现到履职尽责全过程各方面,着力保障和改善民生,及时回应人民群众合理诉求,切实把好事办好、实事办实、难事办妥。”新时代新形势对践行群众路线提出了新要求,广大党员干部都要虚心向群众学习,诚心接受群众监督,始终与人民同心、同呼吸、共命运,成为群众信赖的贴心人。

要心中有爱。为什么人的问题,是检验一个政党、一个政权性质的试金石。我们党秉承马克思主义唯物史观,信奉人民是历史的创造者和财富的享有者,始终把增进人民福祉作为一切工作的出发点和落脚点。与其他政党相比,密切联系群众是我们党的显著标志和开展工作的独特优势。习近平总书记强调:“贯彻党的群众路线,首先要对群众有感情,真正把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。”领导干部要铭记党的性质和宗旨,摆正与人民群众的关系,身怀爱民之心,不断增强与人民群众的真挚感情。一枝一叶总关情,新时代践行群众路线有新的要求和表现形式,但始终不能改变的是为民情怀,要自觉把人民放在心中最高位置,与人民心心相印、同甘共苦、共同奋斗。

要耳听八方。领导干部要耳听八方,及时全面准确收集民意,了解群众需要,想群众之所想,急群众之所急。新时代收集民意要着重把握好两大问题:一是把握好群众利益诉求的差异性问题。改革开放 40 多年来,原有社会结构发生重大变化,不同群体之间的利益诉求差异日益明显。收集民意要把握好民意信息的代表性、广泛性和真实性,领导干部调研既要有常规性的安排活动,也要有随机性、不打招呼的调研;既要到发展比较好的区域倾听群众呼声,更要反映相对落后地方群众的诉求,尤其是对弱势群体的利益诉求要格外关注,解决好弱势群体利益表达的障碍。二是把握好人民美好生活需要日益增长的问题。习近平总书记在党的十九大报告中指出:“人民美好生活需要日益广泛,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。”新时代人民群众的需要发生显著变化,在需要领域不断拓宽的同时,需求质量不断递升,由过去的以温饱型需要为主演变为以发展型和享受性为主。领导干部收集民意要紧扣群众需要的新特征新变化,在一如既往地重视群众物质生活需要的基础上,还要更多地倾听群众在政治、文化、社会、生态等方面的声音。

要语言亲切。领导干部在与群众接触交流时,要从思想和感情深处把自身作为群众的公仆,使用群众喜闻乐见接地气的语言,与群众打成一片。习近平总书记曾强调:“语言的背后是感情,是思想、是知识、是素质。不会说话是表象,本质还是严重疏离群众,或是目中无人,对群众缺乏感情。”领导干部平易近人,群众才会对其敞开心扉,知无不言,言无不尽。当前,少数领导干部在与群众交流时存在两大问题。一是“失语”。有的领导干部不愿与群众交流,甚至对群众的诉求和情绪置若罔闻,这不仅对开展工作带来不利影响,也容易导致部分群众的消极情绪滋生蔓延。领导干部对群众的意见和诉求不能保持沉默,要多一些关心和耐心,及时吸纳群众建设性意见,化解群众怨言怨气,廓清群众模糊性认识,引导和纠正群众错误看法,与群众保持“零距离”接触。二是“乱语”。少数领导干部回应群众关切的事件时缺乏坦诚,打官腔、摆架子,说假话空话套话,甚至是胡言乱语,造成舆论危机,严重伤害了群众感情。真心实意的言语是最美丽的声音,领导干部要弘扬我们党实事求是的优良传统,对群众保持坦诚,用真言实语回应群众的质疑,叩开群众的心扉,赢得群众持久的信任和拥护。

要脚踏实地。领导干部践行群众路线最终要落脚在政策的执行上,顺应群众对美好生活的向往和期待,使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化、社会、生态等方面的利益。一要规范执政行为。群众的意愿诉求就是领导干部的行动方向,凡是群众反映强烈的问题都要严肃认真对待,凡是损害群众利益的行为都要坚决纠正。领导干部的执政行为有没有实现群众利益,不能由领导干部自己说了算,群众是最终评判者。习近平总书记强调:“我们必须始终坚持人民立场,坚持人民主体地位,虚心向人民学习,倾听人民呼声,汲取人民智慧,把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准。”群众期待什么、喜欢什么、领导干部就要坚决做什么;群众反对什么、痛恨什么,领导干部就要坚决防止什么。二是增强执政本领。新时代满足人民群众日益增长的美好生活需要是一项系统工程,领导干部既要有为民情怀,也要有高强本领。站在新的历史方位,领导干部要克服本领恐慌,不断增强学习本领、改革创新本领、科学发展本领、群众工作本领、驾驭风险本领等,成功应对各种艰难险阻,实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。

(作者单位:华南师范大学马克思主义学院)

创新英模教育机制 弘扬伟大建党精神

◇曹昂

习近平总书记在党的二十大报告中号召全党学习和践行伟大建党精神。在党团结带领中国人民跨越百余年的伟大奋斗历程中,英模人物特别是党史英模人物一直是弘扬和践行伟大建党精神的杰出代表。学校是思想政治教育主阵地,建构多学段“一理二维三通四性一原则”的协同育人机制,不仅有利于创新人才梯队的健康成长,更是践行伟大建党精神的创新之举。

弘扬伟大建党精神必须创新英模教育。党史英模人物是党的形象代言人,是弘扬伟大建党精神的示范集群。英模人物同广大民众之间存在时间远、空间远和心理距离远的“远视症”问题。当前,各学段学子期待就近、系统、面对面向英模学习与英模群体整体不好找、见不到的矛盾已上升为英模教育的主要矛盾。深化英模教育资源供给侧改革,疗救英模教育的“远视症”迫在眉睫。尤其在育人重地的学校,只有创新教育机制,搭建该群体与大众就近面对面交流的平台,受教者才能真切感受其坚定的理想信念与热血忠魂,英模教育才能助力弘扬伟大建党精神。

秉持“心系家国,敢闻会创”英模教育理念。英模人物是传承中国精神的先锋群体,开展英模教育要贯彻“心系家国,敢闻会创”的教育理念:“心系家国”重在弘扬中国精神之民族精神,强调爱国爱党爱社会主义高度统一;“敢闻会创”重在弘扬中国精神之时代精神,褒扬英模人物“闻”的胆识和创新创业能力。当今中国各行业的英模人物是弘扬伟大建党精神的先锋榜样。为确保多学段学校有声有色有效开展英模教育,可依据教育对象所在学段,在挖掘英模人物幼儿时代、小学时代、初中时代、高中时代、大学时代、创业时代的故事时有所侧重。但阐发重心一定是真实、生动展示英模人物与时代同频共振践行初心使命的成长过程,以便更为切实有力地引领不同学段学子爱国爱党、勇于创新创业。



■2024年3月23日,以弘扬雷锋精神为主题,长江师范学院马克思主义学院与抚顺市雷锋纪念馆结对签订战略合作协议。

把握并同步坚持结对子思维与文创思维。其一,鼓励各学段学校与本地党政企事业单位“结对子”,一对一签署战略合作协议,以“英模讲、讲英模”大讲堂为主要载体,以“理想信念教育+‘双创’教育+行业科普”等为活动内容,聘请英模人物担任理想信念教育讲师,走进校园开展互动交流;引导学生“走出去”,开展党政荣誉室小小讲解员培训等活动。其二,在访谈英模、与英模同台讲英模故事等实践活动中,鼓励学生将所学所悟与向英模人物看齐的情怀充分结合并转化为可视的文艺成果。如此,青少年学生得到教师与英模的双重引领,强化了过程体验中的个体情感与智慧投入,从而提升了学生的人文素养与创新素养。

打通家校社、学段间及教学团(队)学

的三重隔膜。一是以本地英模教育资源为主要依托,以致敬先锋体验营、英模教育巡讲展等实践活动为切入点,家长委员会与校方及其结对子单位充分探讨三方的参与空间,创新参与方式,强化过程记录,提升参与获得感与成就感。二是充分发挥高校在区域英模教育资源整合、开发、研究等方面的优势,以帮助英模人物增强讲述自身先锋故事的本领等方式,服务周边中小学、幼儿园,打通学段之间的堵点,提升协同育人成效。三是以党支部共建等方式将英模教育资源充分融入学校党建活动中,同时多方共建并运行在线课程等平台,实现英模教育教学与学生党建、共青团(少先队)建设工作优势互补,协同发展。

把准英模教育“四性”特征。其一,“人民

性”。新时代英模教育应坚持结对子思维,为各地英模持续现身发声,为引领各自家乡的青少年等民众更好成长成才创造有利条件。其二,“民族性”。英模教育所选英模人物及事迹应主要源于本民族内部,英模教育的内容与形式应具有民族特色与风格。动员学子致敬英模之时赠送以书法书写的英模心语,或为他们创作剪纸肖像等文创作品,这些既是英模教育民族性的鲜明体现,也是青少年向英模人物展示个人风采、营造学习氛围的有效举措。其三,“时代性”。英模教育应守正创新,在不易与变易之间寻求平衡,新时代应更多融入创新创业、实干兴国相关内容,突出时代性特征。其四,“世界性”。在构建人类命运共同体、各国各民族英模教育必然要强化全人类休戚与共的命运共同体意识。

将“荣耀共享,责任共担”原则落实到所有环节。首先,结对子开展英模教育不是一方无私支援、一方单纯获益,而是弘扬建党精神并使合作双方都受益,各方应该千方百计确保合作善始善终。其次,创造性设计并挖掘每项英模教育活动的影响力增长点,并将英模教育的实践教学充分融入大中小学思政课课程思政和大中小学思政课程中。比如,包括各类纪念馆博物馆在内的结对子党政企事业单位,可将相关合作与本单位党建工作、先锋培树、行业宣传等工作结合起来。在结对子单位帮助下,学校则可利用所获特定行业的地区英模资源,打造“一校一品”德育品牌。最后,不贪多求全,将合作开发英模教育校本教材等相关工作做精做透,区域内兄弟校在错位强化英模教育到一定阶段后,能实现宝贵英模资源与相关精品成果彼此互通有无、合作共赢。

(本文系重庆市教育科学规划课题“大中小幼英模教育一体化及课程体系建构研究”(2021-GX-382)阶段成果)
(作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心长江师范学院分中心)