

项目编号：243434

重庆市高等教育教学改革研究项目

任 务 书

项目类别	一般项目
项目名称	大中小学思政课英模案例讲评方法改革
	研究与实践
项目类型	研究型 <input type="checkbox"/> 实践型 <input checked="" type="checkbox"/> 综合型 <input type="checkbox"/>
项目主持人	曾昂
所在单位	长江师范学院
联系电话	18523617999
E-mail	muduo20089@163.com
填表时间	2024 年 9 月

重庆市教育委员会 印制

简 表

项目 简介	项目名称	大中小学思政课英模案例讲评方法改革研究与实践							
	项目经费	0 万元	配套 经费	学校 自筹	1 万元 万元	起止 年月	2024. 09 至 2026. 09		
项目 主持人	主持人 姓 名	曾 昂	性别	男	民族	汉	出生 年月	1984. 08	
	职称/职务	副教授/英模教育基地主任			最终学位/授予国家		博士/中国		
	所在学校	学校名称	长江师范学院			电话	023-72790060		
		通讯地址	重庆市涪陵区聚贤大道 16 号			邮编	408100		
	主要教学 工作简历 (最近三 年)	时 间	课 程 名 称		授课对象	学时	所在单位		
		2021 年秋至 今	中国近现代史纲要		本科	624	长江师范学院		
		2021 年至今	走近中华英模：理论 与实践		本科		长江师范学院		
	主要教学 改革和 科学研究 工作简历	时 间	项 目 名 称			获奖情况			
		2021	大中小学英模教育一体化研究与实践			市级一般教改			
		2021	大中小幼英模教育一体化及课程体系 建构研究			重庆市教育科学规划领 导规划小组			
2024		《熊猫百变》幼儿系列绘本			市级社科规划一般普及				
项目 组成员	总人数	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	参加单位数	
	7	3	3	1	2	5	0	3	
	主要成员 （不含主持 人）	姓名	性别	出生 年月	专业技术 职务	工作单位		项目中的 分工	签章
		孙巧悦	男	90. 06	助教	长江师范学院		“诗画英模” 进入美术课教学	孙巧悦
		祝国超	男	71. 01	教授	长江师范学院		“走近英模十 法”在马院的行 政推广组织	祝国超
		冯梅	男	74. 11	教授	上海市工商 外国语学校		中职校“走近” 劳模实践组织	冯梅
		王威武	男	76. 08	讲师	丰都县职业教育 中心		思政课英模案例 呈现方式调查	王威武
		焦存超	男	82. 05	讲师	长江师范学院		创新英模案例实 践效果评价	焦存超
		汪兴强	男	85. 03	讲师	丰都职教中心		创新英模案例 讲评方式的中职 实践	汪兴强

一、项目研究目标与思路

本课题研究的主要内容是,从疗救英模教育远视症出发,探索出一套系统而好用的大中小学思政课英模案例讲评方法。

这些年,围绕思政课与思政教育,习近平总书记做出系列指示与系列讲话,强调思政课教师应该具备“六要”素养:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正;思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。我们可将三“讲”两“用心”六“要”概括为“326”思政教育难题。

思政道理其实就是需要让大众认可并践行的观点。观点要立得住,就要论据。史实等思政论据常常离不开英雄模范人物及其事迹。另一方面,大众自古以来存在离英雄模范人物时间远、空间远更重要的是心理距离远问题,也即英模教育远视症。“三远”不解决,思政教育讲述者举出的思政论据就无法服人,赖以证明成立的思政道理也就无法“立”得住。

学界尚未关注到该问题,相关研究观点具有一定参考价值。杨志成梳理了六“要”与思政课的内在逻辑关系,他认为,思政课教师应坚守政治强、情怀深,提升落实思政课本质的定力;坚守思维新、视野广,提升拓展思政课程内容的张力;坚守自律严、人格正,提升思政课实施的吸引力。刘洋等认为,厚植信仰之基、夯实理论功底、深耕育人本领、完备支撑保障,是提升高校思政课教师“六要”素质的基本路径。唐许辉等认为,基于教育家精神视角,立足于立德树人根本任务这一视野,从政治信仰、教学情怀、思维方式、知识视野、自律素养和人格魅力等方面审视思政课教师“六要”素养,论证六“要”的重要性。

以上相关成果为本研究提供了重要参考。但尚缺乏基于作者个体深入实践,给出一套实践可行可操作的方式方法和主讲者的高级别改进现实案例。

理论研究成果虽繁,但大中小学思政课教师与课程思政教师基本难以与其常讲的英模人物产生“灵魂”层面的共鸣,离英模“三远”的英模

教育远视症始终存在，教师魅力不足，课堂教学产生的榜样效应微弱，导致阐发“道理”的“在人间”英模榜样支点不稳固，学生在课堂上也难以深度践行相应“道理”，甚至走神低头不走心的状态更常见。也即，目前相关研究的实践指导价值偏弱。

“326”思政教育难题的破解，必须要从英模教育远视症入手加以破解。

多学段思政课教师与课程思政教师基本难以与其常讲的英模人物产生“灵魂”层面的共鸣，教师魅力不足，课堂教学产生的榜样效应微弱，导致阐发“道理”的“在人间”英模榜样支点不稳固，学生在课堂上也难以深度践行相应“道理”，甚至走神低头不走心的状态更常见。

思政课教师与课程思政教师，在以英模人物故事作为论据阐发“道理”的过程中，什么样的创新讲述方法才能引发师生特别是教师率先与英模人物产生了灵魂层面的共鸣？怎样做才能引导学生相信，教师所讲的“道理”真的有“人”去努力践行，然后学生才愿意追随先锋践行大道？这是本课题要研究的总方向。

研究目标

目标一，从英模人物案例讲评视角，探究、优化出一套系统而好用的大中小学思政课一体化通用的教学方法及配套案例；

目标二，思政课英模案例讲评系统新方法用于大中小学课程思政一体化的适用性。

目标三，从系统创新英模案例讲评方法入手，一体化推动大中小学思政课与课程思政同向同行。

研究思路

一、爬树文献并对本英模教育团队7年实践探索的“诗画英模”“光影英模”等走近英模系列创意的方法论省思、总结。

二、将总结的走近英模方法论创新成果，再用于思政课与课程思政加以验证与优化。

三、整理英模教育系统新方法的最新应用系统案例并加以推广。

二、项目实施计划与步骤

2024 年 2 月 1 日-2024 年 3 月 15 日：选择和初步论证课题的价值、研究的可行性，制定研究方案。

2024 年 3 月 16 日-2024 年 4 月 15 日：制定调查计划与调查问卷，依据实际需要微调研究方案。

2024 年 4 月 16 日-2025 年 12 月 15 日：按照“研究-调查-实践-研究”的工作方法，课题团队逐一解决本课题拟定的问题，并及时做好音像数据采集、基本材料的记录及整理工作。

2025 年 12 月 16 日-2026 年 8 月 30 日：进一步搜集有关该课程建设与教学的案例等资料，对资料进行梳理与理论提升。

2026 年 9 月 1 日-2026 年 12 月 10 日：完成既定任务，打磨文字，准备结题。

三、项目研究的预期阶段成果和最终成果

预期效果

一、探索出一套有效的呈现英模案例的新方法,思政课堂师生产生可观,使得多学段思政课教师与课程思政教师与其常讲的英模人物产生“灵魂”层面的共鸣,明显提升教师的教学魅力,阐发“道理”的“在人间”英模榜样支点稳固性明显增强,学生的课堂参与深广度有明显改善,铸魂育人教学效果优中向好。

二、师生对中华传统诗词等优秀传统文化的魅力有了更真切的体验,与创新讲述英模案例故事方法相融合的语言感知与表达能力、书法素养、共情能力等人文素养得以系统提升,中华英模人物的文化内涵得到进一步丰富,中华民族精神的传承与习近平新时代中国特色社会主义思想的贯彻落实,有了新的举措与手段。

阶段成果

1. 50篇“诗画英模”等创新讲述英模故事的主作品构成的作品集。
2. 10个“一课一诗评英模”案例教学展示视频。
3. 1个“一课一诗评英模”课程思政或思政课程案例。
4. 1篇大中小学思政课英模案例讲评方法改革研究与实践论文。

最终成果

完成《大中小学思政课英模案例讲评方法改革研究与实践报告》的报告文稿。

四、经费管理

1. 调研差旅费、培训费 6000 元，参加相关调研、培训的交通费、住宿费、培训费等。
2. 资料收集及文印费 2000 元，文献，专业书籍购买，资料打印等。
3. 劳务费 2000 元，案例收集调查相关费用。

五、学校意见（含专项扶持措施）

学校承诺保证研究人员充分的研究与实践时间，在软硬件条件、政策方面予以倾斜，学校资助研究经费 1 万元。同时按《重庆市高等教育教学改革研究项目管理办法》加强管理、指导和监督，确保项目组高质量地完成任务。

学校（盖章）：

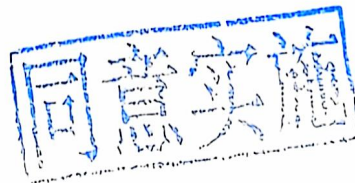


负责人（签字）：

杨燕波

2024 年 9 月 20 日

六、市教委主管部门审核意见



单位（盖章）：

年 月 日