

境教育”教学模式和育人方法。这些方法不仅可以增强学生的参与度和兴趣,还能培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。我们将这些方法应用于教学过程中,并不断调整和优化教学方法和策略,以更好地激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。

(三) 改革教学评价, 自评互评“学评一体”

我们采用了多元化的评价方式,包括考试成绩、小组汇报、课堂辩论等多个方面,以更全面地评价学生的实际应用能力和综合素质。在小组汇报中,我们引入了“自评”、“互评”和“师评”三者结合的评价方式,让学生作为评价的主体,提高课堂参与感。另外,我们从“汇报内容”、“汇报形式”和“汇报过程”三个方面制定了具体的评价标准和指标体系来衡量学生的汇报成果,这些评分标准既是评价指标也是汇报指导,提升了学生自我反思、自我评价的能力。

引入自评和互评,是基于OBE教育理念以学生为主体的思想。在“教-学-评”一体化的推进过程中,要发挥好“评”的力量,以“教-评”和“评-学”推动“教-学”尤其关键。教将评价贯穿教学过程的各个环节,让教师和学生即时把握教学情况,从而更好地实现教学目标 and 提升教学效果。在这种框架下,学生主动探究参与讨论,增强了“主体”认知,实现了自身的“学评一体”。

四、教学成效与推广价值

通过创新的教学方法和手段,学生的学习积极性和参与度明显提高。学生反馈表明,他们更加喜欢这门课程,认为课程内容与实践紧密结合,能够学以致用。

(一) 帮助学生形成互联网思维

通过课堂上的小组汇报环节,学生愿意主动学习和了解最新的科技成果。在汇报主题当中,人工智能、区块链、数字经济、数字藏品、元宇宙等内容深受欢迎,课堂氛围愉快融洽。这种在课堂教学融入最新科技概念的教学方式能够培养学生养成互联网的思维,这对于审计专业的学生来说难能可贵。具备互联网思维,并从信息系统审计师的角度去审视企业问题,是这门课程赋予审计学学生的独特优势。审计学和信息技术结合是审计学发展的必然要求,也是新工科学科交叉融合的创新成果。

(二) 帮助教师提升教学能力

上接第86页

立德树人的根。只有引导学生深“思”,从红色基因中汲取强大的信仰力量,实现真学、真懂、真信、真用,才能坚定信念、强化责任、践行担当,让爱国爱党精神厚植于心。

(三) 躬行实践红岩精神的伟大磅礴是现实需求

“绝知此事要躬行”。上好思想政治理论课,关键在教师。教师只有先在自己心中扎下根,才能在学生心中开花结果。要实现红岩精神有效融入思政课,传统的课堂教学已无法满足学生需求,必须改革创新,“演讲+故事+辩论”情境式教学正是一条合适的路。

教师要对传统的教学方法进行系统重塑,在调研学生认知能力、学习特点等总体状况的基础上,采用按需切入、实践牵引、情境体验、自主探究等多重手段相结合,综合探究式、启发式、情景式、演绎式等多种教学方法。简言之,即探索以学生为中心,抓住数字化改革的先发优势,注意搜集、归纳、总结好的红岩故事,通过VR虚拟技术、3D影像等新型数据技术,通过运用主题演讲、故事演绎、情景展示、分组研讨、课堂辩论等方式,结合自身成长,通过多维参与、真切体验,充分发挥学生主体性作用,让学习更主动、更生动。

在此过程中,教师并非单纯的“看客”,而是要与学生一起打好“组合拳”。做好画龙点睛工作,注重加强引导和总结提炼,不一定讲得那么高大全,从一个问题切入,把一个问题讲深,最后触类旁通,带动很多关联问题,有可能是一通百通,提纲挈领,这样的教学才能让红岩精神更鲜活生动地呈现于思政课堂,让落实立德树人伟大精神引领“同频共振”,帮学生更深刻地感受思政课的溫度、深度与情怀,实现主导性和主体性相统一。

(四) 知行合一传承和发扬红岩精神的现实路径

“知行行统一”。青年大学生是中国的希望和未来。他们只有做到

首先是教学理念的转变。教师逐渐转变了传统的教学观念,开始注重学生的实际需求和实践能力的培养。这种转变使得教师在教学过程中更加注重实践操作和案例分析,更好地帮助学生掌握知识。其次是教学方法的优化。教师不断尝试新的教学方法和手段,并根据实际效果进行优化调整。这使得我们在教学过程中能够更好地引导学生思考、实践和解决问题。最后,教学水平相应地提高了。通过与学生的互动和交流,教师们的教学水平得到了提高。我们更加了解学生的需求和学习特点,能够更好地设计课程内容和教学方法,真正实现了教学相长。

《IT治理与管理》教学创新的成果具有广泛的推广价值。它能够为其其他课程的教学创新提供一些启示和借鉴。在课程中引入“课证融通”、“情境教学”、“学评一体”等概念可以推广到其他课程中,帮助教师更好地更新课程内容,提高教学质量,激发学生的学习兴趣,提高学生参与度。

五、结论与展望

通过对《IT治理与管理》课程的教学创新实践与反思,我们深刻认识到以企业实际需求为导向的课程重构,和以多种教学方法和评价方式为手段的教学模式改革,对提高学生的学习效果和应用能力具有重大意义。这种教学模式不仅得到了学生的广泛认可,也得到了企业和社会的广泛支持和认可。

在未来的发展中,我们将继续深化教学创新实践,探索更多有效的教学方法和手段,以培养更多具备高素质和实践能力的IT治理与管理人才。我们将进一步关注企业需求和技术发展趋势,及时更新和调整课程内容,确保学生所学知识能够适应企业和社会的实际需求;加强实践教学环节,建立真实的IT治理与管实践基地。与企业合作,引入行业导师,为学生提供更多的实践机会和实践经验;进一步完善教学评价体系,如企业评价等,全面反映学生的学习成果和实践能力,为他们的职业发展提供更多支持。

我们相信,通过不断的教学创新实践和探索,我们将培养出更多具备先进IT治理与管理理念和技能的人才,满足社会和企业的需求,推动IT产业的快速发展。

“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”,党和国家事业发展才能充满希望。追寻红岩足迹、守护红岩精神、争做红岩先锋,是加强爱国主义教育,引导大学生树立崇高理想信念、夯实文化自信根基、赓续伟大民族精神,培养社会责任感、历史使命感和浓厚的家国情怀的重要路径。

要把红岩精神与高校校园文化活动、志愿服务、实习实践等结合起来,创新设立校内红岩先锋岗、党员示范岗,开展“讲红岩故事”大赛、担任红岩革命烈士纪念馆、党史教育实践基地讲解员等载体,利用历史资源、红色资源和文化资源,拓宽思政课实践平台,增强实践育人合力,使红岩精神传得开、打动人,融得进、融得好,进一步彰显重庆高校育人的“红岩味”。

通过开展形式多样、内容丰富的活动,系统解决学生“知道”与“做到”的距离,让大学生能够积极主动地把学到的知识转化为行动的自觉,从课堂到社会,都能坚定不移听党话、跟党走,践行好红岩精神,讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事,做全面建设社会主义现代化强国的时代先锋,成为民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 潘沟、郭亮. 红岩精神的丰富内涵与时代价值 [N]. 光明日报, 2002-03-30.

基金项目: 重庆市教育科学“十四五”规划2023年度项目红岩精神融入高校思政课“四位一体”的实践与探索(K23YG2140440)的阶段性成果。

作者简介: 王红娜,女,汉,1980.11,河南新郑人。工作单位: 长江师范学院,研究方向: 思想政治教育,学历: 硕士,职称: 讲师。