

# “红岩精神”融入高校思政课的创新与实践

王红娜

长江师范学院 重庆 408100

**摘要:**红岩精神是重庆鲜明的红色标识。重庆高校在将红岩精神融入思政课过程中,存在“内涵挖掘不充分”“融入路径不清晰”“协同育人效果不好”等问题。积极探索红岩精神融入思政课的有效路径,从“学、思、行、做”四位一体进行创新实践,充分挖掘红岩精神“富矿”,努力提升教学水平和学生学习效果。

**关键词:**红岩精神 思政课 融入

红岩精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,植根于伟大建党精神。重庆作为“红岩精神”的发源地,具有独特的思想根基、精神根基、历史根基。重庆高校在落实立德树人核心任务中,用好红色资源、弘扬红岩精神、传承红色基因具有得天独厚的资源优势和政治优势。这既是为党育人、为国育才的重要抓手,也是培养堪当民族复兴大任的时代新人的重点工程。但高校在将红岩精神融入思政课过程中,存在不少现实问题。

## 一、红岩精神融入高校思政课存在的问题

### (一)红岩精神内涵挖掘不充分,学生认同感不足

一是教师普遍对红岩精神的把握不够全面深刻,没有深入挖掘其巨大价值、丰富内涵。在高校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动中,访谈思政课教师发现,近60%的教师不能完全表述红岩精神的内涵,且常常忽略“坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀”也是红岩精神的重要组成部分。而“不忘初心、牢记使命”“强国有我、砥砺前行”等精神,恰恰正是思政课需要向新时代青年传递的核心价值。

二是结合时代发展发掘红岩精神的育人功能不够。和平年代的青年大学生提到红岩精神,更多想到“不屈不挠的凛然斗志、坚贞不屈的浩然正气”,会感叹革命志士“不怕牺牲、英勇斗争”的顽强意志和“对党忠诚、不负人民”的伟大品格。但成长在新时代的大学生,没有体验过民族生死存亡的苦难,没有经历过血与火的考验,对红岩精神的认识浮于表面,不少学生认为红岩精神是老生常谈,觉得这些革命英雄距离自己比较遥远,对红岩精神认同感不足,未自觉做红岩精神守护人。如何帮大学生将红岩精神转化、深化、内化成“敢于斗争、善于斗争”的奋斗精神和“顽强不屈、唯实争先”的拼搏意志,还需探索可行的、有效的路径。

### (二)红岩精神融入路径不清晰,课程思政吸引力不强

一是课程形式的多样性不够。长期以来,高校思政课话语风格、教学形式相对单一,以单纯理论讲述、灌输式讲解为主,课堂教育效果缺乏亲和力和感召力,教师讲得吃力,学生学得费力,要实现知、情、意、行的统一更是难上加难。将红岩精神融入课程或活动时,教师创新不够,要么将红岩精神内容简单塞进课程照本宣科,要么将已经耳熟能详的革命故事再重复,道理难以讲深、讲透、讲活,学生“抬头率”大打折扣。

二是数字资源运用能力不强。受教师个人专业背景和固有观念影响,在课堂中融入红岩精神时,不愿尝试数字化教学创新,学生的参与形式还是停留在倾听、讨论、交流、写心得体会等层面上。加上超星、学习通等教学资源看似丰富,但“数字红利”与“数字鸿沟”并存,海量的数字资源与学生的个性化需求之间存在一定的矛盾。

### (三)育人主体积极性调动不充分,协同育人效果不好

一是多元主体协同不够。思政课教师在教学中弘扬红岩精神时,重“形式”轻“实质”,重“参观”轻“参与”,自觉融入红岩精神等思政元素少,特别是开展高质量的实践教学有差距,无法有效契合学

生需求。其他专业课教师对红岩精神知识储备不足,未能与思政课同向同行。家庭因时间、空间及主观原因,对大学生的监管作用相对较小,育人合力出现裂缝。

二是资源协同不够。社会作为思政育人的“大课堂”,在教育资源供给、外部条件保障等方面发挥有效支撑不够。网络上各类关于红岩精神的资源质量参差不齐,不可避免地存在娱乐化、形式化、表面化问题。如果大学生政治敏感性和辨别力不强,很难从中吸收到有价值的营养。

## 二、“学、思、行、做”四位一体的教学创新与实践

### (一)深入学习红岩精神的丰富内涵是首要前提

“以学凝心铸魂”。红岩精神是一个历史的、动态的、多维度的综合性概念,是中国共产党人实践活动的综合体现。它的内涵集中体现为:“坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、艰苦卓绝的凛然斗志和百折不挠的浩然正气”<sup>[1]</sup>。这四个方面并不是零散的、孤立的、割裂的,而是彼此紧密联系,形成良性互动的逻辑严密、内在统一的有机整体。

广大思想政治理论课教师要自觉做到思维新、视野广。思政课就是讲故事,讲好思政课不仅有“术”,更有“道”,就是把中华民族的故事、中国共产党的故事和道理,一条条、一点点讲清楚。教师不但要对红岩英雄事迹了然于心,还要站在理论和政治的高度上,带领学生“学”红岩精神的丰富内涵,厘清红岩精神中蕴含的红色文化与思政课的内在关联,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,帮助学生深刻认识中国共产党人抛头颅、洒热血,不怕牺牲、艰苦奋斗的精神,自觉增强对中国共产党的思想认同、情感认同和价值认同。

### (二)系统思考红岩精神的价值意蕴是内生动力

“学而不思则罔”。既要学深,更要悟透。红岩精神融入思政课的重点是激发学生的内驱力,让学生主动去“思”红岩精神的价值意蕴,去悟其中的“道”,这是红岩精神在新时代迸发出新的生命力的关键因素。

让有信仰的人讲信仰。教学过程中,教师要避免空洞的“说教式”“灌输式”教学,找准典型的红岩故事和红岩人物,将丰富的史料和感人的事迹融入教学,红岩精神才更有生气、有感染力。比如与“魔鬼”打交道的红色资本家卢绪章,“愿以我血献后土,换得神州永太平”的车耀先,还有经历各种酷刑、始终坚贞不屈的江竹筠,都是最好的思政素材和丰富的教学资源。

同时,选聘红岩联线专家学者、时代楷模、英雄模范、感动重庆人物等担任学生的成长导师,辅导员、专业课教师在组织课外科技文化活动、社会实践活动和专业实践、实习活动时,自觉将红岩精神作为立德树人的价值目标,充分发挥思想政治教育功能,实现知、情、意、行的统一,叫人口服心服。

如果说刚柔相济、百折不挠的爱国情怀是红岩精神的魂,那么培养大学生刚健勇毅的品格、敢于牺牲奉献的精神、大无畏的气概就是

下转第85页